

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол № 1 от
«21» августа 2017 г.

«Согласовано»
Директор Центра
творческого развития
Норкина С.Е.
«21» августа 2017 г.

«Утверждено»
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «21» августа 2017 г.
Председатель Педагогического
совета КГАОУ КЦО
Э.В. Шамонова
«21» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Английский с пеленок»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Теньшова Дарина Петровна
педагог дополнительного образования

Хабаровск
2017

РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы «Английский с пеленок»

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения, обучающихся на новом, более высоком уровне. Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» социально-педагогической направленности реализуется на базе КГАОУ «Краевой центр образования» города Хабаровска.

Особенности организации учебного процесса в КГАОУ «Краевой центр образования»:

- КГАОУ «Краевой центр образования» работает в режиме «школы полного дня»;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования структурного подразделения КГАОУ «Краевой центр образования» – Центра творческого развития;

- занятия по программам дополнительного образования проходят в соответствии с расписанием начальной и старшей школы с 8.25 до 16.00, и в соответствии с расписанием Центра творческого развития после 16.00 с понедельника по субботу;

- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проходят в течение учебного семестра в соответствии с календарным учебным графиком и в каникулярный период по отдельному плану;

- в расписании начальной школы занятия «работа творческих мастерских» и в старшей школе «ДОП» обучающиеся посещают занятия в соответствии с индивидуальным учебным планом в группах по интересам (клубы, секции, вокальные группы, ансамбли, студии и др.);

- группы начальной и старшей школы формируются на учебный семестр;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модульными, образовательный модуль программы завершается по окончании учебного семестра;

- по окончании учебного семестра обучающийся имеет право продолжить обучение на следующем образовательном модуле данной программы дополнительного образования, либо выбрать модуль другой программы;

- занятия в группах по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут проводиться по разновозрастными, либо разновозрастным группам, индивидуально или всем составом детского объединения в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- количественный состав групп от 3 до 12 человек, в зависимости от специфики дополнительной общеразвивающей образовательной программы;

- продолжительность занятий 40-45 минут в соответствии с расписанием звонков начальной и старшей школы.

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на обучающихся детского сада.

Срок реализации программы – один учебный год.

Программа каждого года занятий рассчитана на 102 учебных часа.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Оптимальная наполняемость групп составляет 8 человек, максимально допустимая - 30 человек в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

- формирование и развитие практических навыков и умений владения английским языком;

- развитие навыков нормативного английского произношения;

- развитие навыков чтения и аудирования на английском языке;

- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на английском языке;

- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной английской речи;

- обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

Задачи:

- формировать звуковой образ (фонетический и интонационный) английского языка;

- формировать произносительные навыки, навыки интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения;

- ознакомить с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях;

- начать развитие умений младшего школьника озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на слуховой образ этих речевых произведений;

- овладеть навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

1.3 Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Рекомендуемый состав групп по программе «Моделирование и конструирование образа» 10-12 человек. Программа включает теоретические

и практические занятия в помещении, посещение мастер-классов с учетом направленности.

Продолжительность занятий 40-45 минут в соответствии с расписанием звонков начальной и старшей школы

Формы организации занятий для обучающихся:

- индивидуально-групповая форма;
- групповая форма;
- по парам;
- творческая мастерская.

Срок реализации программы – один учебный год.

Программа каждого года занятий рассчитана:

- на 102 учебных часа при 3-х часовой недельной нагрузке и на 68 учебных часа при 2-х часовой недельной нагрузке.

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАОУ «Краевой центр образования».

1.4 Ожидаемый результат и способы проверки

Ожидаемый результат и способы проверки представлены в виде таблицы:

Ожидаемый результат	Способы проверки
Овладение обучающимися знаниями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Анкетирование Тестирование Аудирование
Овладение языковым материалом: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Анкетирование Тестирование Аудирование
Умение самостоятельно вести диалог, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Практическое применение Аудирование
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, основное	Аудирование Говорение Работа в парах и группах

содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Тестирование Говорение Практическое применение
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Анкетирование Конкурс Тестирование

Контроль за реализацией программы представлен в «Мониторинге результативности программы».

1.5 Содержание программы

Учебный план

Модули, темы	Количество часов
1. Вводный модуль	8
Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка в УНПО.	1
Фонетический курс (особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка; транскрипция, знаки транскрипции; правила чтения букв и буквосочетаний).	5
Входной контроль (определение стартового уровня обучающихся)	2
2. Основной модуль	106
Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)	8
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8
Межличностные отношения (отношения в семье, со сверстниками)	8
Человек, здоровье, спорт	8

Город, деревня, инфраструктура (интересные места и знаменитые здания)	8
Природа и человек (климат, погода, экология)	8
Научно-технический прогресс (знаменитые люди и их достижения, открытия)	8
Повседневная жизнь, условия жизни	8
Досуг	8
Новости, средства массовой информации	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	8
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	8
Государственное устройство, правовые институты	8
Резерв учебного времени	2

Содержание учебного плана

1. Вводный модуль

Вводный курс включает в себя знакомство со своеобразием английского языка, его ролью в современном мире как языка международного и межкультурного общения.

Определение цели и задач изучения английского языка в учреждении начального профессионального образования.

Определение стартового уровня обучающихся.

Вводный фонетический курс (особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка; транскрипция, знаки транскрипции; правила чтения букв и буквосочетаний).

2. Предметное содержание речи

Предметная сторона содержания обучения отражает следующие сферы общения:

-социально-бытовую – личная жизнь (семья, взаимоотношения в семье, с друзьями, характер); повседневная жизнь, жилищно-бытовые условия; человек и место, где он живет (города, селения); проблемы здоровья, здоровый образ жизни;

-социально-культурную – молодежь в современном мире; досуг молодежи (хобби, развлечения, свободное время); страны, города, их достопримечательности, путешествия по странам мира; страны изучаемого языка; природа и экология; научно-технический прогресс;

-учебно-трудовую – современные профессии; планы на ближайшее будущее; языки мира; роль иностранного языка в выборе профессии. Общение строится в ситуациях обозначенных сфер общения в рамках следующей тематики:

3. Основной модуль

Знакомство (формулы приветствия, представление друзей, знакомых)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения (отношения в семье, со сверстниками)
Человек, здоровье, спорт
Город, деревня, инфраструктура (интересные места и знаменитые здания)
Природа и человек (климат, погода, экология)
Научно-технический прогресс (знаменитые люди и их достижения, открытия)
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг
Новости, средства массовой информации
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Государственное устройство, правовые институты

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий программы «Английский для начинающих»

2.1 Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАОУ «Краевой центр образования».

2.2 Условия реализации программы

Аудиторные занятия по программе проходят в кабинетах КГАОУ «Краевой центр образования», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к организации образовательного процесса. В аудиториях установлены интерактивные доски с программным обеспечением, позволяющим обеспечить доступ на занятиях аудио, видео, фото, интернет источники.

Внеаудиорные занятия организуются в оборудованных тематических зонах в коридорах, холлах, спортивных и игровых площадках, киноконцертном зале КГАОУ «Краевой центр образования», а также на территории учреждений и организаций – социальных партнеров Хабаровского края.

В реализации программы «Английский для начинающих» участвуют квалифицированные специалисты структурных подразделений КГАОУ «Краевой центр образования»: педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы Центра творческого развития, методисты и педагоги-психологи Центра инноваций, техники и другие специалисты Центра медиа образования, учителя-предметники начальной и старшей школы и другие квалифицированные специалисты.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности обучения, по данной образовательной программе используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, обучающихся: презентации, конкурсы.

Хорошим показателем работы детского объединения является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях и других открытых мероприятиях различного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования в КГАОУ «Краевой центр образования» разрабатываются и анализируются специалистами структурного подразделения – Центр инноваций.

Уровень достижений обучающимися планируемых результатов определяется организаторами аттестации по данной программе в форме творческой защиты.

2.5 Методические материалы

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

«Мониторинг результативности модуля I «Китайский язык с нуля» программы».

№	Критерии	Показатели		Способы проверки
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Учащиеся смогут овладеть знаниями об истории, культуре и традициях Англии			Анкетирование (Тест 1)

2	Овладеть навыками разговорной речи			Анализ творческих работ Выставка творческих работ
3	Овладеть навыками английской письменности			Анализ творческих работ Выставка творческих работ
4	Умением воспринимать английскую речь на слух			Анализ продуктов деятельности
5	Познают специфику перевода с русского языка на английский и с английского на русский языки			Анализ продуктов деятельности
6	Умением общаться и высказывать свои мысли на английском языке			Конкурс

Критерии оценки:

Владение обучающимися английским языком *- Низкий уровень*

Владение основами английского языка *- Средний уровень*

Умение самостоятельно воспринимать английскую речь на слух *- Высокий уровень*

Уровень развития мышления и креативности. Наличие у обучающихся стремления к дальнейшему изучению английского языка. *- Высокий уровень*

Учебный план каникулярной работы

№ п/п	Продолжительность каникул	Темы	Время	Часы	
				практика	теория
1.1	Летний период 1 месяц	Произношение грамматических конструкций и		1	1

		построение предложений			
1.2		Перевод тематических текстов и определение методов перевода		1	
1.3		Разучивание английских песен и перевод на русский язык.		1	
1.4		Произношение грамматических конструкций и построение предложений		1	
1.5		Разучивание и исполнение хороводных игр.		1	
1.6		Прослушивание и просмотр аудио и видео материалов.		2	
1.7		Выбор тематики текстов, обсуждение и выбор презентации.		1	
1.8		Презентация творческих проектов		1	
	<i>Всего</i>			<i>9</i>	<i>1</i>

2.6 Список литературы

Для педагогов:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Учебник английского языка для начинающих Enterprise 1 – Express Publishing, 2007.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Enterprise 1 – Express Publishing, 2007.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Пособие по грамматике английского языка к учебнику Enterprise 1 – Express Publishing, 2007.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Для учащихся:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих Enterprise 1 – Express Publishing, 2007.
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. (Настольная книга преподавателя ИЯ). – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Social Work and Social Welfare: <http://www.socwork.net>
2. SW & S News Magazine: <http://www.socmag.net>
3. The Independent Media: <http://www.independent.co.uk/news/media/>
4. Times online: Business News, Market and Financial News: <http://business.timesonline.co.uk/tol/business/>
5. Times online: Management and Business: <http://business.timesonline.co.uk/tol/business/management/>
6. Times online: Travel, Tourism and Travel Guides: <http://www.timesonline.co.uk/tol/travel/>
7. Articles for Discussion <http://www.inopressa.ru/rubrics/economics>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол № 1 от
«21» августа 2017 г.

«Согласовано»
Директор Центра
творческого развития
Норкина С.Е.
«21» августа 2017 г.

«Утверждено»
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «21» августа 2017 г.
Председатель Педагогического
совета КГАОУ КЦО
Э.В. Шамонова
«21» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Китайский с нуля»

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Теньшова Дарина Петровна
педагог дополнительного образования

Хабаровск
2017

РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы «Китайский с нуля»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и конструирование образа» реализуется на базе КГАОУ «Краевой центр образования» города Хабаровска с учётом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у

обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует

формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Оптимальная наполняемость групп составляет 8 человек, максимально допустимая - 30 человек в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка (в данном случае китайского) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения

языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- привитие школьникам основные навыки владения фонетикой, письменностью, грамматикой, лексикой и фразеологией.

- ознакомление с культурой и традициями КНР, изучение истории.

- практические занятия, включающие в себя просмотр фильмов на китайском языке, аудирование.

1.3 Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-13 лет.

Срок реализации программы – один год.

Программа каждого года занятий рассчитана на 144 учебных часа при 4-х часовой недельной нагрузке или на 68 учебных часа при 2-х часовой недельной нагрузке.

Отличительные особенности программы.

Рекомендуемый состав групп по программе «Китайский язык с нуля» 8-15 человек. Программа включает теоретические и практические занятия в

помещении, изучение традиций и культуры КНР, просмотр видеоматериалов, аудирование. Срок реализации программы – один учебный год.

Программа каждого года занятий рассчитана:

- на 102 учебных часа при 3-х часовой недельной нагрузке и на 68 учебных часа при 2-х часовой недельной нагрузке для модуля I «Китайский язык с нуля»

- на 102 учебных часа при 3-х часовой недельной нагрузке и на 68 учебных часа при 2-х часовой недельной нагрузке для модуля II «Китайский язык с нуля».

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАОУ «Краевой центр образования» .

1.4 Ожидаемый результат и способы проверки

Ожидаемый результат и способы проверки представлены в виде таблице:

Ожидаемый результат	Способы проверки
Овладение обучающимися навыками разговорного китайского языка	Анкетирование
Овладение основами грамматики китайского языка	Анкетирование Анализ практической работы
Овладение письменного китайского языка	Анкетирование Анализ практической работы
Умение самостоятельно составлять предложения и тексты на китайском языке	Анкетирование Анализ практической работы
Овладение знаниями о традициях, культуры, истории Китая	Анкетирование Выставка творческих работ
Овладение техникой каллиграфии	Анкетирование Выставка творческих работ

Контроль за реализацией программы представлен в «Мониторинге результативности программы».

1.5 Содержание программы

Учебный план

I модуль

при 2-х часовой недельной нагрузке

№	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы аттестации\ Контроля
1	Введение в китайский язык				Введение
2	Традиции и культура Китая	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Творческие работы
3	Фонетика и произношение, лексика и тоны				Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
4	Грамматика китайского языка				Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Творческие работы
5	Лексический минимум				Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
6	Каллиграфия				Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Творческие работы
7	Аудирование и просмотр видеоматериалов на китайском языке				Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
8	Выставка творческих работ по выбранным темам				Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Творческая работа.
	Итого:			68	

Содержание учебного плана модуля I
при 2-х часовой недельной нагрузке

1. Введение в китайский язык (1 час)

Теория: Что такое китайский язык, ознакомление со страной носителя языка.

2. Традиции и культура Китая (1 час)

Теория: Ознакомление с династиями Китая, важные исторические даты.

Практика: Произношение названий городов, династий, исторических дат на китайском языке.

3. Фонетика и произношение, лексика и тоны (6 часов)

Теория: Практика: освоение произношения тонов и фонетический разбор иероглифов, инициали и финали.

4. Грамматика китайского языка. (17 часов)

Теория: Особенности грамматики китайского языка, отличие от грамматики остальных языков.

Практика: изучение грамматических аспектов китайского языка

5. Лексический минимум (13 часов)

Теория: Ознакомление с лексическим минимумом китайского языка.

Практика: Освоение чтения и произношения китайских иероглифов.

6. Каллиграфия. (5 часов)

Теория: История каллиграфии.

Практика: Освоение написания иероглифов по средствам использования специализированных кистей и бумаги.

7. Аудирование и просмотр видеоматериалов на китайском языке. (11 часов)

Теория: Ознакомление с методами изучения китайского языка по средствам прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов на китайском языке.

Практика: Прослушивание и просмотр видеоматериалов на китайском языке.

8.Выставка творческих работ по выбранным темам. (9 часов)

8.1.Подготовка к выставке творческих работ по выбранным темам.

8.2.Оформление выставки.

Учебный план

I модуль

при 3-х часовой недельной нагрузке

№	Название раздела, темы	Теория	практика	Всего	Формы аттестации\ Контроля
1	Введение в профессию переводчик	1		1	Инструктаж
2	Изучение углубленного грамматики	1	1	2	Педагогическое

	типа/произношение/история Китая				наблюдение. Самоанализ собственной деятельности
3	Перевод и его особенности в китайском языке/грамматика	5	13	18	Анкетирование. Защита творческих работ
4	Чтение и перевод текстов/иероглифика/грамматика	6	15	21	Защита творческих работ
5	Аудирование/просмотр фильмов на китайском языке с последующим обсуждением и разбором.	3	10	13	Защита творческих работ
6	Составление тематических текстов на китайском языке, презентация	5	10	15	Защита творческих работ
7	Каллиграфия и письмо	1	1	2	Защита творческих работ
8	Перевод художественных текстов	5	11	16	Защита творческих работ
9	Китайские песни и их значение	1	2	3	Защита творческих работ
10	Подготовка к творческой работе	1	4	5	Защита творческих работ
11	Творческая работа по выбранным темам	1	5	6	Выставочная деятельность
	Итого:	29	73	102	

Содержание учебного плана модуля I
при 3-х часовой недельной нагрузке

1. Введение в профессию переводчик (1 час)

Теория: Роль профессии переводчик в настоящее время.

2. Изучение грамматики углубленного типа/произношение/история Китая (2 часа)

Теория: Ознакомление с грамматикой углубленного типа

Практика: Произношение грамматических конструкций и построение предложений

3. Перевод и его особенности в китайском языке/грамматика. (18 часов)

Теория: Ознакомление с особенностями и методами перевода.

Практика: Перевод тематических текстов и определение методов перевода.

4. Чтение и перевод текстов/иероглифика/грамматика (21 час)

Теория: Изучение текстов и иероглифов, грамматические виды связок.

Практика: Перевод и разбор выбранных текстов, изучение грамматических связок.

5. . Аудирование/просмотр фильмов на китайском языке с последующим обсуждением и разбором. (13 часов)

Теория: Введение в аудирование, восприятие китайского языка на слух по средствам прослушивания и просмотров аудио и видео материалов.

Практика: Прослушивание и просмотр аудио и видео материалов.

6. Составление тематических текстов на китайском языке, презентация (15 часов)

Теория: Выбор тематики текстов, обсуждение и выбор презентации.

Практика: Составление текстов на русский язык в последующем перевод на китайский язык, оформление презентации.

7. Каллиграфия и письмо (2 часа)

Теория: История каллиграфии и китайской письменности.

Практика: Написание иероглифов по средствам специализированных кистей и бумаги.

8. Перевод художественных текстов (16 часов)

Теория: Значение текстов в китайском языке.

Практика: Подбор текстов для перевода с китайского на русский и с русского на китайский языки.

9. Китайские песни и их значение (3 часа)

Теория: Китайские песни в повседневной жизни китайцев и их роль в культуре Китая.

Практика: Разучивание китайских песен и перевод на русский язык.

10. Подготовка к творческой работе (5 часов)

Теория: Выбор тематики для творческих работ (на выбор учащегося)

Практика: Повторение пройденного материала и подготовка декораций к выставочным работам.

11.Выставка творческих работ. (6 часов)

11.1.Подготовка изделий к выставке.

11.2.Оформление выставки.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий программы «Китайский язык с нуля»

2.1 Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАОУ «Краевой центр образования».

2.2 Условия реализации программы

Аудиторные занятия по программе проходят в кабинетах КГАОУ «Краевой центр образования», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к организации образовательного процесса. В аудиториях установлены интерактивные доски с программным обеспечением, позволяющим обеспечить доступ на занятиях аудио, видео, фото, интернет источники. Наглядными материалами: альбомами, атласами, картами, таблицами и др. обеспечена библиотека КГАОУ «Краевой центр образования». Имеется возможность организации занятия на персональных ноутбуках (мобильный класс), использование дополнительного оборудования – фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны, микрофоны, электронные информационные панели и другое.

Внеаудиорные занятия организуются в оборудованных тематических зонах в коридорах, холлах, спортивных и игровых площадках, киноконцертном зале КГАОУ «Краевой центр образования», а также на территории учреждений и организаций – социальных партнеров Хабаровского края.

В реализации программы «Мандарин» участвуют квалифицированные специалисты структурных подразделений КГАОУ «Краевой центр образования»: педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы Центра творческого развития, методисты и педагоги-психологи Центра инноваций, техники и другие специалисты Центра медиаобразования, учителя-предметники начальной и старшей школы и другие квалифицированные специалисты.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности обучения, по данной образовательной программе используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, обучающихся: беседы, наблюдения, аналитические материалы, тестирование.

Хорошим показателем работы детского объединения является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях и других открытых мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования в КГАОУ «Краевой центр образования» разрабатываются и анализируются специалистами структурного подразделения – Центр инноваций.

Уровень достижений обучающимися планируемых результатов определяется организаторами аттестации по данной программе в форме творческой защиты, разработанных обучающимися экскурсий.

2.5. Методические материалы

Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения должен установить организатор занятий, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей обучающихся.

Сбор материала для изучения китайского языка и культуры Китая предполагается в библиотеках, сети Интернет, книжных магазинах, а также в стране носителя языка. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта учащихся сделать упор на групповые и индивидуальные занятия, с целью качественной подготовки будущих профессионалов-переводчиков.

Занимаясь по данной программе обучающиеся приобретают многосторонние знания об истории и культуре Китая, изучают иероглифику, учатся читать и переводить с китайского на русский и с русского на китайский языки, осваивают навыки переводчика.

Китай – это другая история и другая культура. Это свои традиции, своя мифология, философия, литература и искусство. На данный момент на китайском языке говорит каждый пятый житель Земли, и популярность китайского языка в мире продолжает расти. Во многом это связано с непрерывно развивающейся экономикой Китая, а также с развитием информационных технологий и глобализацией. В настоящее время спрос на специалистов со знанием китайского постоянно растет, особенно на Дальнем Востоке, граничащим с КНР.

Язык - это «шифр» мышления, выраженный в быте, культуре, обычаях. Постигая язык другой цивилизации, можно научиться понимать все многообразие восточных традиций.

Основным методом преподавания китайского языка является работа с лексикой, анализ статей, но и изучение дополнительных справочных материалов по теме. Рекомендуются отрабатывать новый материал, выполняя различные упражнения: перевод с китайского языка на русский и обратно, составление предложений и диалогов, чтение оригинальных текстов.

В результате работы происходит актуализация знаний о Китае, повышается уровень мотивации обучения китайскому языку; формируются учебно-познавательные компетенции, совершенствуется умение взаимодействовать в коллективе, развиваются творческое воображение и индивидуальные способности, желание дальнейшего изучения китайского языка, умение мыслить, анализировать услышанное и увиденное.

«Мониторинг результативности модуля I «Китайский язык с нуля» программы».

№	Критерии	Показатели		Способы проверки
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Учащиеся смогут овладеть знаниями об истории, культуре и традициях Китая			Анкетирование (Тест 1)
2.	Овладеть навыками разговорной речи			Анализ творческих работ Выставка творческих работ
3.	Овладеть навыками китайской письменности			Анализ творческих работ Выставка творческих работ
4.	Умением воспринимать китайскую речь на слух			Анализ продуктов деятельности
5.	Познают специфику перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский языки			Анализ продуктов деятельности
6.	Умением общаться и высказывать свои мысли на китайском языке			Конкурс

Критерии оценки:

Владение обучающимися китайским языком

- Низкий уровень

Владение основами китайского языка

- Средний уровень

Умение самостоятельно воспринимать китайскую речь на слух

- Высокий уровень

Уровень развития мышления и креативности. Наличие у обучающихся стремления к дальнейшему изучению китайского языка - *Высокий уровень*

«Мониторинг результативности модуля II «Китайский язык с нуля».

№	Критерии	Показатели		Способы проверки
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Владение обучающимися тематической лексики по китайскому языку			Анализ Конкурс
2.	Владение основами грамматики			Анализ работ
3.	Владение углубленной грамматики			Анализ работ
4.	Повысить уровень знания лексической терминологии, освоение каллиграфии			Анализ работ Выставка творческих работ
5.	Наличие у обучающихся стремления к изучению китайского языка			Анализ Выставка творческих работ
6.	Развитие межкультурной коммуникации среди учащихся. Уважительное отношение к традициям и культурам других народов			Конкурс Выставка творческих работ Анализ творческих работ

Учебный план каникулярной работы

№ п/п	Продолжительность каникул	Темы	Время	Часы	
				практика	теория
1.1	Летний период 1 месяц	Произношение грамматических конструкций и построение предложений		1	1
1.2		Перевод тематических текстов и определение методов перевода		1	
1.3		Разучивание английских песен и перевод на русский язык.		1	
1.4		Произношение грамматических конструкций и построение предложений		1	
1.5		Разучивание и исполнение хороводных игр.		1	
1.6		Прослушивание и просмотр аудио и видео материалов.		2	
1.7		Выбор тематики текстов, обсуждение и выбор презентации.		1	
1.8		Презентация творческих проектов		1	
	<i>Всего</i>			<i>9</i>	<i>1</i>

2.6. Список литературы

1. Невзоров М.Н., д.п.н., Бочкарёва А.Г., к.п.н. «Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка» - методическое пособие. Владивосток 2010 г.

2. Ветров П.П. Фразеология современного китайского языка: Синтаксис и стилистика. — Москва: Восточная книга, 2007.

3. Готлиб, Олег Маркович «Основы грамматики китайской письменности» : учебное пособие - Иркутский государственный лингвистический университет (ИГЛУ). - Москва: АСТ Восток-Запад, 2007.

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.studychinese.ru/grammar/>

2. <http://www.studychinese.ru/grammar/37/>

3. <http://kitayskiy-akcent.ru/category/uchim-kitayskiy/gramatika>

4. <http://learn-chinese.ru/index/0-6>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=2KUxh8F6LCU>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол № 1 от
«21» августа 2017 г.

«Согласовано»
Директор Центра
творческого развития
Норкина С.Е. Норкина
«21» августа 2017 г.

«Утверждено»
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от «21» августа 2017 г.
Председатель Педагогического
совета КГАОУ КЦО
Шамонова Э.В. Шамонова
«21» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Лидер»

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Норкина Светлана Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Хабаровск
2017

РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы «Лидер»

1.1 Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания «Лидер» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г», законом РФ «Об образовании», конвенцией о правах ребенка, декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных

современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» художественно-эстетической направленности реализуются на базе КГАОУ «Краевой центр образования» города Хабаровска.

Особенности организации учебного процесса в КГАОУ «Краевой центр образования»:

- КГАОУ «Краевой центр образования» работает в режиме «школы полного дня»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования структурного подразделения КГАОУ «Краевой центр образования» – Центра творческого развития;
- занятия по программам дополнительного образования проходят в соответствии с расписанием начальной и старшей школы с 8.25 до 16.00, и в соответствии с расписанием Центра творческого развития после 16.00 с понедельника по субботу;
- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проходят в течение учебного семестра в соответствии с календарным учебным графиком и в каникулярный период по отдельному плану;
- в расписании начальной школы занятия «работа творческих мастерских» и в старшей школе «ДОП» обучающиеся посещают занятия в соответствии с индивидуальным учебным планом в группах по интересам (клубы, секции, вокальные группы, ансамбли, студии и др.);
- группы начальной и старшей школы формируются на учебный семестр;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модульными, образовательный модуль программы завершается по окончании учебного семестра;

- по окончании учебного семестра обучающийся имеет право продолжить обучение на следующем образовательном модуле данной программы дополнительного образования, либо выбрать модуль другой программы;

- занятия в группах по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут проводиться по разновозрастными, либо разновозрастным группам, индивидуально или всем составом детского объединения в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- количественный состав групп от 3 до 30 человек, в зависимости от специфики дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Оптимальная наполняемость групп составляет 8 человек, максимально допустимая - 30 человек в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

-метапредметные:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- приобщить детей к культурно-историческим ценностям;

- развивать мотивацию личности к познанию;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

-образовательные:

-сформировать общую культуру поведения ребенка в обществе, навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

1.3 Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-16 лет.

Срок реализации программы – один учебный года.

Программа каждого года занятий рассчитана на 144 учебных часа при 4-х часовой недельной нагрузке или на 68 учебных часа при 2-х часовой недельной нагрузке.

Отличительные особенности программы.

Рекомендуемый состав групп по программе 10-15 человек. Программа включает теоретические и практические занятия в помещении, составление и проведение учебно-тематических занятий, работа с видео материалами, обучение самостоятельному анализу видео материалов.

Продолжительность занятий 40-45 минут в соответствии с расписанием звонков начальной и старшей школы.

1.4 Ожидаемый результат и способы проверки

Ожидаемый результат и способы проверки представлены в виде таблицы:

Ожидаемый результат	Способы проверки
1. Формирование гражданско-правовой компетенции: Владение терминологией; Владение техникой;	Тестирование, анкетирование Анализ продуктов деятельности Творческий проект
2. В учреждении, как в образовательной системе: -создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию; -обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; -вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.	Тестирование, анкетирование Анализ продуктов деятельности Творческий проект
3. В образе выпускника: -в познавательной сфере: развитие творческих способностей; -в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;	Тестирование, анкетирование Анализ продуктов деятельности Творческий проект

-в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.	
4. В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.	Тестирование, анкетирование Анализ продуктов деятельности Творческий проект

Контроль за реализацией программы представлен в «Мониторинге результативности программы».

1.5 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы аттестации\ контроля
1	Вводное занятие, техника безопасности.	1\2	1\2	2\4	Беседа; показ; практика.
2	Направление «Связь поколений».	3\6	10\20	13\26	Аналитический материал.
3	Направление «Растим патриота и гражданина России».	2\4	2\4	4\8	Беседа; показ; практика.
4	Направление «Мой край родной».	2\5	2\5	4\10	Показ; практика.
5	Направление «Я и семья».	4\8	4\10	8\18	Показ; практика.
6	Направление «Государство, и мы».	3\6	7\14	10\20	Показ; практика.
7	Направление «Листая календарь».	2\4	8\18	10\22	Методическая разработка; показ; практика.
8	Направление «Наша Родина-Россия».		17\36	17\36	Методическая разработка; показ.

	Итого:	17\35	51\109	68\144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

- 1.1 Инструктаж по технике безопасности.
- 1.2 Правила поведения учеников во время занятия.
- 1.3 Разминка как важнейший элемент профилактики травматизма на уроке.

Оборудование: технические средства обучения, схемы, плакаты, иллюстрации.

Знания: овладеть знаниями о требованиях, предъявляемых к ученику.

Умения: воспроизводить новый материал, отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу.

2. Направление «Связь поколений».

2.1 Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

2.2 Воспитание гордость за свою Родину, народных героев.

2.3 Сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения.

Оборудование: технические средства обучения, компьютер.

3. Направление «Растим патриота и гражданина России».

3.1 Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

3.2 Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

3.3 Формирование у учащихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

3.4 Формирование культуры проявления гражданской позиции.

Оборудование: технические средства обучения, компьютер.

4. Направление «Мой край родной».

4.1 Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

4.2 Изучать историю родного края.

4.3 Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Хабаровского края».

Оборудование: технические средства обучения, компьютер.

5. Направление «Я и семья».

5.1 Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

5.2 Воспитание культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

5.3 Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

5.4 Создание условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Оборудование: технические средства обучения, компьютер, магнитофон.

6. Направление «Государство и мы».

6.1 Организация и проведение мероприятий, посвященных Конституции РФ, правам и свободам граждан РФ: открытые уроки и тематические классные часы по Конституции РФ («Урок Конституции РФ», «Права человека»).

Оборудование: компьютер, флэш-носитель.

7. Направление «Листая календарь».

7.1 Проведение уроков по изучению памятных страниц истории и современной жизни России (День пожилого человека, День матерей России и другие).

7.2 Проведение уроков, бесед о великих людях России и Хабаровского края.

Оборудование: компьютер, видеоманитофон, флэш носители.

8. Направление «Наша Родина-Россия».

8.1 Организация и проведение мероприятий, посвященных государственной символике (День рождения российского герба – 12 ноября, День российского флага – 22 августа).

8.2 Разучивание Гимна Российской Федерации, конкурсы рисунков и плакатов по государственной символике РФ, тематические художественные выставки.

Оборудование: компьютер, магнитофон, флэш носители.

Контроль: участие в олимпиадах и викторинах.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий программы «Лидер»

2.1 Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком КГАОУ «Краевой центр образования».

2.2 Условия реализации программы

Аудиторные занятия по программе проходят в кабинетах КГАОУ «Краевой центр образования», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к организации образовательного процесса. В аудиториях установлены интерактивные доски с программным обеспечением, позволяющим обеспечить доступ на занятиях аудио, видео, интернет источники. Имеется возможность организации использования

дополнительного оборудования – видеорекамеры, микрофоны, электронные информационные панели и другое.

Внеаудиорные занятия организуются в оборудованных тематических зонах в коридорах, холлах, спортивных и игровых площадках, киноконцертном зале КГАОУ «Краевой центр образования», а также на территории учреждений и организаций – социальных партнеров Хабаровского края.

В реализации программы «Лидер» участвуют квалифицированные специалисты структурных подразделений КГАОУ «Краевой центр образования»: педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы Центра творческого развития, методисты и педагоги-психологи Центра инноваций, техники и другие специалисты Центра медиаобразования, учителя-предметники начальной и старшей школы и другие квалифицированные специалисты.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности обучения, по данной образовательной программе используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, обучающихся: беседы, наблюдения, аналитические материалы, методические разработки, тестирование.

Хорошим показателем работы детского объединения является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях и других открытых мероприятиях различного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования в КГАОУ «Краевой центр образования» разрабатываются и анализируются специалистами структурного подразделения – Центр инноваций.

Уровень достижений обучающимися планируемых результатов определяется организаторами аттестации по данной программе в форме участия в конкурсах, викторинах, фестивалях, олимпиадах.

2.5 Методические материалы

Материально-техническое обеспечение

Наличие аудио и видео техники, компьютеров, различные носители информации. Аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, соответствующее освещение.

Важной стороной содержательной зрелости организации гражданско-патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

В процессе работы в данном направлении было установлено, что реализация модели гражданско-патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников и учителей;

обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, учащихся, учителей и администрации, развитие их творческих способностей;

формирование готовности, стремления и умения, учащихся реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;

обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся, что требует осуществлять диагностику, результаты которой служат основанием для разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

В процессе реализации модели гражданско-патриотического воспитания школа осуществляет взаимодействие с другими организациями, что способствует расширению воспитательной среды, направленной на формирование сознания учащихся.

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания, в том числе через методические объединения учителей-предметников гуманитарного цикла и классных руководителей;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Мониторинг результативности программы

№	Критерии	Показатели		Способы проверки
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Овладение терминами и теоретическими знаниями.			Анализ продукта деятельности

2	Овладение умением работать на сцене.			Творческий проект
3	Наличие интереса к занятиям.			Индивидуальный продукт, посещение занятий
4	Наличие креативности.			Творческий проект
5	Формирование культуры общения и поведения на сцене.			Наблюдение

Критерии оценки:

- Высокий уровень присваивается детям, которые самостоятельно могут выполнять работы и знают, что от них требуется.
- Средний уровень присваивается детям, которые обращаются за помощью, но не постоянно.
 - Низкий уровень присваивается детям, которые постоянно нуждаются в поддержке и помощи педагога.

Учебный план каникулярной работы

№ п/п	Продолжительность каникул	Темы	Время	Часы	
				практика	теория
1.1	Летний период 1 месяц	«Наша Родина-Россия».		1	1
1.2		«Листая календарь».		1	
1.3		«Государство и мы».		1	
1.4		«Я и семья».		1	
1.5		«Мой край родной».		1	
1.6		«Растим патриота и гражданина России».		2	
1.7		«Связь поколений».		1	
1.8		Презентация творческих проектов		1	
		<i>Всего</i>			9

2.6 Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2007 — №4 – с. 23.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линейек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006.- № 9.
4. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007.- № 9.
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Любое изд.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2008.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2009.
9. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».
10. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников. - 2007. - № 1.

Интернет ресурсы:

1. <http://government.ru/>
2. <http://government.ru/constitution/>
3. <https://khabkrai.ru/khabarovsk-krai>
4. <https://khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Gostyam-kraya>
5. <http://love-mother.ru/pravovoe-vospitanie-shkolnikov-meropriyatiya-scenarii.html>
6. <http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum3996/item3999.html>