

Тема: «Как организовать логопедическое занятие дома».

«Помочь малышу легко войти в мир общения может любой взрослый, живущий рядом: нужно внимание, терпение и любовь».

(В.А.Сухомлинский)



От отношения родителей к речевому дефекту ребенка, от степени участия их в коррекционном процессе, от их сотрудничества с логопедом зависят успехи коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений.

Без поддержки родителей, эффективность работы логопеда значительно снижается.

Для достижения хорошего результата логопедической работы, родители должны стать активными помощниками логопеда. Тесный контакт в работе логопеда и родителей способствует повышению эффективности логопедической работы, ускоряет успехи ребенка. Только союз: логопед-родитель даст ожидаемый результат.

Для проведения логопедических занятий дома, понадобится:

- настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;
- «лото» различной лексической тематики («Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и т. д.);
- муляжи фруктов и овощей, наборы пластмассовых животных, транспортных средств и т. д. (муляжи можно заменить картинками);
- разрезные картинки, пазлы, кубики, конструкторы;

- прищепки, пластилин, шнурки, бусины, счетные палочки, массажный мяч и другие предметы и игры для развития мелкой моторики;

- альбом, цветные карандаши.

Основная трудность для родителей в организации домашних логопедических занятий – нежелание ребенка заниматься.

Необходимо заинтересовать ребенка. В дошкольном возрасте основная деятельность детей – игровая, поэтому все занятия должны проводиться в игровой форме.

Можно для занятий, в гости пригласить куклу или плюшего мишку (любую другую любимую игрушку малыша), а можно «отправиться» в путешествие в Страну сказок или в гости к Петрушке, где во время путешествия проговаривать речевой материал, выполнять необходимые задания.

Для достижения результата необходимо заниматься ежедневно. Известно, что дети 5-7 лет могут сохранять активное внимание около 15 минут, поэтому время занятий не должно превышать 25-30 минут (для детей 6-7 лет).

Ежедневно проводятся:

- артикуляционная гимнастика;
- проговаривание речевого материала с отрабатываемым звуком;
- пальчиковая гимнастика, игры для развития мелкой моторики;
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха;

- игры на развитие лексико-грамматических категорий.

Занимаясь с ребенком, учитывайте его состояние и возможности (самочувствие, работоспособность, внимание).



Занятия могут быть непродолжительными, но частыми. Чем больше и чаще ребенок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

Успех любых начинаний всецело зависит от систематичности работы!

Не стоит ругать ребенка при неудачах. Исследования психологов, наблюдения опытных педагогов свидетельствуют, что при отсутствии стресса, критического отношения, у детей повышается работоспособность, они легче справляются с интеллектуальными и творческими заданиями.

Не сравнивайте малыша с ровесниками, проводите сравнение только с ним самим на предыдущем этапе. Отмечайте достижения и хвалите ребенка!

Несколько способов высказать одобрение:

Молодец!

Правильно!

У тебя это хорошо получилось!

Ты сегодня хорошо потрудился!

Прекрасно!

Я горжусь тобой!

Я знала, что ты справишься!

Неплохо!

Отлично!

Ты быстро научился!

Это то, что надо!

Я не смогла бы сделать лучше!

С каждым днем у тебя получается лучше!

Успехов Вам и Вашему ребенку!

Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи;
2. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»;
3. Поваляева М.А. «Полный справочник логопеда»;
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?»;
5. По материалам из журнала «Логопед в детском саду»;
6. По материалам из журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАОУ «Краевой центр образования»