

Утверждаю

Генеральный директор

КГАОУ «Краевой центр образования»


Э.В. Шамонова

«18» ноября 2016 года

Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы в Хабаровском крае

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Хабаровского края на основе модернизации школьных библиотек. В основу Концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров, предполагающая их горизонтальную и вертикальную интеграцию.

Концепция задает долгосрочные ориентиры развития школьных информационно-библиотечных центров Хабаровского края и определяет цели, приоритеты и инструменты для решения практических задач, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Правовой основой Концепции являются:

- Материалы ИФЛА/ЮНЕСКО:
- Манифест школьных библиотек (ИФЛА), принятый в 2000 году на 66 Генеральной конференции ИФЛА;
- Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек, 2002, 2015 год.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ред. от 25.11.2013 г. с изменениями и дополнениями с 01.01.2014 г.;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ с изменениями на 02 июля 2013 г.;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Распоряжение от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [Электронный ресурс]. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров от 15 июня 2016 г. № 715.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ).

Основными факторами развития школьных библиотек как информационно-библиотечных центров являются:

- формирование и развитие организационной базы для развития деятельности ИБЦ;
- формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ;
- формирование и развитие системы обслуживания: ассортимента услуг и продукции, средств, каналов продвижения, оценки эффективности;
- формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному использованию ресурсов и технологий).

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и

- ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать отечественную, зарубежную классическую и современную литературу.

Проблемы развития школьных библиотек в Хабаровском крае

К основным проблемам развития школьных библиотек Хабаровского края относятся, прежде всего, отсутствие нормативной правовой базы, как на федеральном, так и на региональном уровне, остро стоит проблема кадрового потенциала, наблюдается отсутствие молодых специалистов, растет число библиотечных работников не имеющих специального образования. Кроме этого, наблюдаются противоречия между функционалом школьного библиотекаря и имеющимся штатным расписанием общеобразовательной организации, крайне редкое обновление фондов библиотек дополнительной литературой (художественной, методической, справочной). Слабое материально-техническое оснащение школьных библиотек, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

В настоящее время библиотеки и информационно-библиотечные центры образовательных организаций края не имеют статуса педагогического структурного подразделения, несмотря на то, что в соответствии с требованиями ФГОС призваны формировать информационную культуру и стать площадками для организации урочной и внеурочной проектной деятельности обучающихся. Отсутствует норматив штатных единиц в информационно-библиотечном центре, вследствие чего возникает серьезное противоречие между функционалом педагога-библиотекаря и имеющимся штатным расписанием общеобразовательной организации.

Наблюдается отсутствие единых подходов при определении функционала сотрудников библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций.

Большинство школьных библиотек края в настоящее время оснащено компьютерной техникой, но эта оснащенность не достаточна. Как правило, школьные библиотеки, расположенные в отдаленных районах Хабаровского края, не всегда имеют доступ в Интернет, что затрудняет использование интернет - ресурсов и электронного контента.

Материально-техническое оснащение библиотек не отвечает требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерной,

мультимедийной и копировальной техники. Отмечается быстрое старение печатных фондов, недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов. Отсутствие системного сетевого взаимодействия между библиотеками края в силу разного уровня технической оснащённости библиотек препятствует обмену опытом и ресурсами всех участников профессионального сообщества. Кроме этого необходима централизованная поддержка процесса ведения электронных и печатных каталогов.

В Хабаровском крае существует система подготовки и повышения квалификации для педагогов-библиотекарей и других работников школьных библиотек на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (КГБОУ ДПО ХК ИРО). Разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации на 72 час. «Содержание и организационно - методические аспекты деятельности библиотеки общеобразовательной организации на современном этапе развития образования» и программа повышения квалификации (в форме стажировочной площадки) «Содержание и организационно - методические аспекты деятельности школьных информационно-библиотечных центров в новом образовательном пространстве» на 36 час. Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации библиотечных специалистов, семинары, семинары-практикумы, конкурсы на лучшую школьную библиотеку, конференции. Своевременную и постоянную методическую поддержку и консультирование библиотечных работников по вопросам организации библиотечной деятельности осуществляют специалисты ХК ИРО.

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Хабаровского края, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Задачами Концепции являются:

- разработка инновационных моделей школьных библиотек общеобразовательных организаций, для создания необходимых условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработка подходов к развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет сетевой синергии и внедрения инновационных механизмов работы.

Основные направления реализации Концепции

Координацию деятельности школьных ИБЦ края и развития библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечивать уже действующий на базе Краевого центра образования региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (далее РРИБЦ).

РРИБЦ осуществляет методическое сопровождение функционирования сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Хабаровского края в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

В функции РРИБЦ также входит:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;
- организация взаимодействия с государственными и общественными институтами;
- координация дистанционного обеспечения ИБЦ доступом к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

Для эффективного развития школьных ИБЦ необходимо их объединение в сеть с поддержкой со стороны РРИБЦ.

С целью расширения современных библиотечных практик и обмена опытом и улучшения информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек привлечь к сетевому общению библиотеки различных типов и ведомств (вузы, техникумы, муниципальные массовые библиотеки).

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание локальных документов на основе типовых нормативных документов, утвержденных министерством образования РФ:

- Положение, правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;
- структура, штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- должностные обязанности работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

Для дальнейшего развития кадрового обеспечения на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО актуализировать систему повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно - библиотечном центре образовательной организации необходимо:

- создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению разнообразных проектов, а также личностному росту читателей;
- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов;
- создавать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;
- распространять технологии электронного обучения, поддержанные авторским электронным контентом;
- обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

- пополнение фондов печатных изданий, расширение электронных фондов;
- обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования;
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся, а также общественных и некоммерческих организаций;
- разработка механизмов, обеспечивающих самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

Реализация перечисленных средств поддержки позволит обеспечить реализацию ФГОС общего образования информационно-библиотечными центрами с учетом их функций в деятельности общеобразовательной организации.

Расширение функций информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр - структурное подразделение школы и является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами ИБЦ поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед

школой ее учредителями и закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребенка, активизирует его творческий потенциал.

Деятельность библиотекаря в школе носит не обслуживающий, а креативный характер.

Традиционно библиотекам принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, создания условий социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса. В организациях общего образования происходит формирование квалифицированного читателя, пользователя общедоступных библиотек, и развитие навыков библиографического поиска и использования библиотечных ресурсов должно закладываться в первую очередь информационно-библиотечными центрами общеобразовательных организаций.

Информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

Информационно-библиотечный центр должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Функции информационно-библиотечных центров

Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

На уровне образовательной организации информационно-библиотечный центр становится катализатором инновационной педагогической активности, предоставляющим педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствующий общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Со

стороны информационно-библиотечного центра педагогу оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

Информационно-библиотечный центр является для педагога источником самых актуальных методик и держателем самых современных инструментов работы с информацией. Информационно-библиотечный центр аккумулирует научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, и обеспечивает педагога современными методиками в его предметной области.

Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

При подборе информационных ресурсов компетентный педагог-библиотекарь рекомендует пользователям контент, ориентированный на их запросы.

Культурно-просветительская деятельность информационно-библиотечного центра прежде всего направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание.

Информационно-библиотечный центр принимает активное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности с помощью использования ресурсов информационно-библиотечного центра, которые позволяют удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство информационно-библиотечного центра должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных

действий за счет применения современных технологий – образовательных онлайн - сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Проориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем реализуется проориентационная поддержка в игровой форме.

Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, проориентационные игры).

Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Обеспечивающая функция информационно-библиотечных центров образовательных организаций должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование информационно-библиотечного центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

При отсутствии необходимых ресурсов информационно-библиотечный центр может использовать возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами. Таким образом, общее количество ресурсов, доступных посетителям конкретного информационно-библиотечного центра, увеличивается.

Воспитательная функция информационно-библиотечного центра связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр становится общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Пользователям необходимо обеспечить комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе информационно-библиотечного центра, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся. На базе информационно-

библиотечного центра создаются различные клубы и объединения, способствующие развитию – дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет, и тому подобные. Педагог-библиотекарь организует проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, информационно-библиотечный центр становится организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечивает инфраструктурную основу для реализации ФГОС в общеобразовательных организациях края.

Модернизация информационно-библиотечных центров

предполагает материально-техническое оснащение.

Оснащение информационно-библиотечных центров должно производиться в соответствии с условиями их работы: спецификой общеобразовательной организации, особенностями территории.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов. Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь – сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания населения.

При оборудовании помещений информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

Основные механизмы реализации Концепции развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы, в Хабаровском крае:

- формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность информационно-библиотечных центров края;
- включение задач и мероприятий по реализации данной Концепции в федеральные и региональные государственные программы, с целью обеспечения финансирования;
- разработка плана мероприятий по созданию условий для сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров Хабаровского края;
- разработка методических рекомендаций по развитию краевой сети информационно-библиотечных центров;
- мониторинг и анализ процессов развития краевой сети информационно-библиотечных центров.

Общие принципы создания сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их объединение в сеть национального масштаба с централизованной поддержкой со стороны единого федерального информационно-методического центра (ФИМЦ), в масштабах края – регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (РРИБЦ) с научно-методической поддержкой со стороны ХК ИРО,

Модель сети информационно-библиотечных центров предполагает горизонтальную и вертикальную кооперацию информационно-библиотечных центров и библиотек различных ведомств.

Вертикальная кооперация позволит осуществить разработку, апробацию и распространение образовательных моделей и практик, создаваемых научно-педагогическим сообществом, и поддерживать единство, полноту и актуальность нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного

обеспечения школьных информационно-библиотечных центров на всей территории Хабаровского края.

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их объединение в сеть с централизованной поддержкой со стороны регионального ресурсного информационно-библиотечного центра (РРИБЦ).

РРИБЦ будет обеспечивать сетевое взаимодействие базовых ИБЦ и осуществлять мониторинг актуальных потребностей школьных информационно-библиотечных центров, материально-техническое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров, координировать их взаимодействие.

На базе РРИБЦ создается фонд электронных ресурсов (хранилище текстов художественных произведений, не обремененных авторскими и смежными правами, дидактических материалов и др.). Ресурсы отбираются в соответствии с предметными концепциями, Концепцией преподавания русского языка и литературы, программами по литературе начального, основного и среднего общего образования (с учетом базового и повышенного уровней). Хранилище является закрытым ресурсом, доступ к которому получают библиотекари общеобразовательных организаций. Для обеспечения обучающихся художественными текстами, отягощенными авторским правом, РРИБЦ

- определяет список таких произведений в соответствии с программой,
- разрабатывает методику оптимального использования электронного контента в образовательном процессе,
- определяет необходимое количество книговыдач (квоту для района),
- заключает договор с платформой ЛИТРЕС (или аналогичной).

Базовые информационно-библиотечные центры выступают в качестве узловых центров сетевой кооперации информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ИБЦ ОО). С одной стороны, их задача – оказание организационной помощи ИБЦ ОО при переходе к использованию электронного образовательного контента (в том числе текстов художественных произведений), с другой - они организуют и координируют совместную работу ИБЦ в рамках сетевого взаимодействия, выявляют и аккумулируют лучшие практики работы ИБЦ, педагогов-библиотекарей в ИБЦ общеобразовательных организаций сети.

Информационно-библиотечные центры общеобразовательных организаций объединяются в сеть по территориальному принципу, группируясь вокруг базовых информационно-библиотечных центров. Данное взаимодействие выступает основой горизонтальной кооперации, обеспечивающей полноту реализуемых ими функций, независимо от специфики и условий функционирования отдельных школьных

информационно-библиотечных центров за счет обмена доступными информационно-образовательными ресурсами и методическим опытом, накапливаемым на местах в рамках их деятельности.

Педагог – библиотекарь осуществляет непосредственное обеспечение электронными текстами художественных произведений обучающихся и педагогов. Программные произведения необремененные авторским правом берутся им в текстохранилище РРИБЦ и по электронной почте рассылаются обучающимся и учителям в соответствии с основными образовательными программами общеобразовательной организации (рабочими программами по литературе). В случае изучения литературного произведения, обремененного авторским правом, педагог-библиотекарь в соответствии с квотой книговыдачи использует ресурсы платформы ЛИТРЕС (или аналогичной).

В случае запроса со стороны учителя художественный текст (фрагмент текста) может быть распечатан для проведения учебных занятий на оборудовании ИБЦ ОО.

Горизонтальная кооперация школьных информационно-библиотечных центров обеспечит совместную реализацию образовательного процесса несколькими образовательными организациями, в частности, выполнение учебно-исследовательских проектов и проведение внеурочных мероприятий культурно-просветительского, гражданско-патриотического и информационно-развлекательного характера. Горизонтальная кооперация позволит расширить образовательный контент, создаст условия для обмена методическими разработками педагогов. Сетевое объединение ИБЦ ОО позволит более широко использовать возможности дистанционного обучения для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.