

Тема: «Речевые нарушения и причины их возникновения».



В современной психологии выделяются два типа детей, имеющих нормальное речевое развитие: «говоруны» и «молчуны».

«Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать множество вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

«Молчуны» склонны к созерцательности. Новая обстановка требует от них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить в 2-3 года, нужно обратиться к специалисту.

В связи с физиологическими особенностями у мальчиков речь начинает развиваться позднее, чем у девочек. Морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса. Девочки стараются говорить правильно, как взрослые, но позже мальчиков осваивают фразовую речь. У мальчиков развитие слов направлено на действие, у девочек – на предметы. Например, ребенок хочет мячик: мальчик будет требовать – «дай!», девочка попросит – «мячик».

Также имеются особенности в развитии речи левшей и правшей. Многие родители пытаются переучивать детей. У одних это получается,

другие наносят большой вред в развитии ребенка, вмешиваясь в тончайшие механизмы деятельности мозга.

У правшей правое полушарие мозга отвечает за образное мышление, левое – за работу речевых центров, распознавание знаков. У левшей – наоборот. Поэтому у этих детей медленнее формируется фонематический слух (способность различать звуки) и артикуляция. Они могут заговорить раньше правшей, но непонятной речью. Левшам тяжелее понять сочетаемость слов, грамматические правила. Им проще запоминать словосочетания и целые предложения. Взрослым надо учитывать эти особенности и следовать советам специалистов.

Причины речевых нарушений

Точная причина речевых нарушений, определяются врачом. Возможно, потребуется консультация не только логопеда, но и невролога, ортодонта, отоларинголога, сурдолога.

Предполагаемые причины речевых нарушений:

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП, РЭП) – один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов;

этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим квалифицированный специалист;

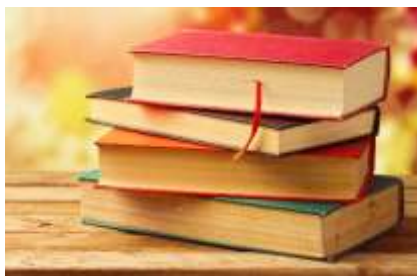
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;

- наследственные факторы;

- снижение слуха;

-анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;

-сосание пальца.



Источники:

1. Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоление»
2. Волкова Л.С. «Логопедия»;
3. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?»;
4. По материалам из журнала «Логопед в детском саду».

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАОУ «Краевой центр образования»