

## 2.2. Содержание обучения по программе

### **Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ (Лектор- Н.А. Горелова)**

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (**изучение теоретических лекционных материалов**).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (**изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа**).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

**Практическая работа №1:** составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.

## **Раздел 2. Психологические основы деятельности младшего воспитателя (Лектор- Л.В. Крапивкина)**

Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации **(изучение теоретических лекционных материалов)**.

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста **(изучение теоретических лекционных материалов)**.

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивный период развития детей.

Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста **(изучение теоретических лекционных материалов)**.

Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Тема 2.4. Эффективное педагогическое общение **(изучение лекционных теоретических материалов, практическая работа)**.

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

**Практическая работа №2:** составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

### **Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО (Лектор-Н.А. Горелова)**

Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (**изучение теоретических лекционных материалов**).

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность.

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

Санитарные правила и нормы в ДОО (**изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа**).

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста.

Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общие положения и область применения.

Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). Общие положения и область применения.

**Практическая работа №3:** перечислите должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО.

## **Раздел 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО (Лектор- Н.А. Горелова)**

Тема 4.1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО (**изучение теоретических лекционных материалов**).

Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Роль младшего воспитателя в гуманизации педагогического процесса.

Тема 4.2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста (**изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа**).

Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

**Практическая работа №4:** составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя (форма представления практической работы-эссе).

## **Раздел 5. Проектирование развивающего пространства ДОО**

**(Лектор- Н.А. Горелова)**

Тема 5.1. Требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО **(изучение теоретических лекционных материалов)**.

Эстетика оформления ДОО. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого. Зонирование и динамичность предметной среды. Учет гендерной специфики детей в игровой среде. Возрастные особенности в организации предметной среды. Обеспечение безопасности среды.

Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Тема 5.2. Интегративный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО **(изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа)**.

Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Типичные ошибки в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

**Практическая работа №5:** составить перечень необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

## **Раздел 6. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО (Лектор- Л.В. Крапивкина)**

### **Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (изучение теоретических лекционных материалов).**

Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду.

Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

### **Тема 6.2. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО (изучение теоретических лекционных материалов).**

Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-культурную и общеобразовательную среду. Основные приоритеты инклюзивного образования (социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывность инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; приоритетное развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка).

### **Тема 6.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение теоретических лекционных материалов).**

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

**Практическая работа №6** сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.

## **Раздел 7. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО. (Лектор- Л.В. Зайцева)**

**Тема 7.1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника (изучение теоретических лекционных материалов).**

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей. Игрушки и материалы для разных видов деятельности.

**Тема 7.2. Проблема руководства игровой деятельностью детей (изучение теоретических лекционных материалов).**

Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Методы и подходы в руководстве различными играми детей дошкольного возраста. Ошибки в руководстве детской игрой.

**Тема 7.3. Особенности руководства сюжетными играми детей дошкольного возраста (изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа).**

Общие принципы, способствующие развитию игры. Педагогические принципы организации сюжетной игры. Задачи педагогического руководства сюжетной игрой. Особенности руководства игровой деятельностью младших и старших дошкольников.

**Практическая работа №7:** составить картотеку подвижных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

## **Раздел 8. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников. (Лектор- Л.В. Зайцева)**

**Тема 8.1. Родителям о стандарте дошкольного образования (изучение теоретических лекционных материалов).**

ФГОС ДО- что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения Программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Тема 8.2. Семья - важный фактор развития ребенка (изучение теоретических лекционных материалов).**

Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Тема 8.3. Современные формы работы детского сада и семьи (**изучение теоретических лекционных материалов, практическая работа**).

Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Не традиционные формы работы.

**Практическая работа №8** сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»